**Проект «Билет в будущее» как совершенствование процесса профориентации учащихся в школе**

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие России, страны в целом. В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения.

Однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций. Запуск в 2018 году проекта «Билет в будущее» показал, что большинство обучающихся 6-11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность – то есть не просто отсутствие подготовленности к адекватному выбору своего профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением. Таким образом, традиционные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют обновления, что и предполагается осуществить в рамках проекта «Билет в будущее».

**Цель проекта** – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

* Проект реализуется на основании комплекса поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п.1 от23.02.2018 года и Пр-218 от20.12.2020 года
* Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

«Билет в будущее» – это современный просветительский проект по ранней профориентации, который объединяет педагогов и школьников в решении важных жизненных вопросов: «Кем быть?», «Что я хочу?», «Что мне интересно?», «Где могу узнать о профессиях?»

**ЦЕННОСТИ ПРОЕКТА**

* ● интерес и открытость к вопросам самоопределения;
* ● популяризиризация профессий и культуры профессионального выбора;
* ● профессионализм и гарантия качества профориентационного контента;
* ● современные и доступные форматы профориентационной работы;
* ● объединение экспертного сообщества профессионалов

**Целевая категория проекта** – обучающиеся 6-х–11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные задачи**:

 – систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,

- активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,

- накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.

В нашей школе профориентационным проект **"Билет в будущее" начал свою работу** только в этом году.

Проект имеет в своей основе 6 последовательных этапов:

Базовым элементом проекта «Билет в будущее» является электронный ресурс (платформа). Использование цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надежная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Платформа представляет собой многофункциональную информационную систему.

Платформа содержит отдельные личные кабинеты, образовательные материалы, онлайн-курсы.

На платформе проводится профориентационная онлайн-диагностика. Диагностика является единой для участников проекта «Билет в будущее» (с учетом возрастных различий и особых требований для участников с ОВЗ) и направлена на выявление уровня осознанности и широты кругозора обучающегося в рамках профессионального выбора.

Онлайн - диагностика включает **три этапа**:

- основания выбора;

- персональные особенности;

- знакомство с миром отраслей, профессий и компетенций.

При условии прохождения участником трёх диагностических этапов, он получает общую рекомендацию и доступ к практическим мероприятиям.

**I ЭТАП. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ УРОКИ**

Погружение школьников в проект начинается с профориентационных уроков. Уроки носят интерактивный характер и включают в себя:

● видеоролики с уникальным профориентационным контентом;

● обсуждения, дискуссии, игры, задания-практикумы;

● разбор важных тем профориентации в доступном формате и др.

Всего в проекте запланировано 3 урока.

**На I этапе:**

1. Урок «Моя Россия – мои горизонты». Рекомендован к проведению.

2. Тематический профориентационный урок проводится обязательно с учетом возрастной группы (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы).

На VI этапе:

3. Итоговый урок-рефлексия проводится обязательно для всех участников проекта по итогам его завершения.

**II ЭТАП. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ОНЛАЙН-ДИАГНОСТИКА**

Профориентационная онлайн-диагностика для обучающихся проводится на II и V этапах участия в проекте, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Диагностика осуществляется в онлайн-формате, что дает возможность провести ее как в образовательной организации, так и в домашних условиях.

В проекте запланировано 2 этапа онлайн-диагностики:

1 этап проводится с целью определения профессиональных склонностей обучающихся и их дальнейшей навигации в рамках проекта (II ЭТАП).

2 этап проводится с целью подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору (V ЭТАП).

**III ЭТАП. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ВЫСТАВКА**

Мультимедийная выставка – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история»

**Задачи Выставки:**

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;

- вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора;

- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда. Представлены следующие среды (направления): здоровая, комфортная, безопасная, индустриальная, социальная, деловая, креативная и аграрная среда.

●В очном формате Выставка доступна в 24 субъектах РФ.

●В онлайн –формате Выставка будет доступна для всех участников проекта. Она проводится на базе образовательной организации в рамках отдельного урока.

**IV ЭТАП. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА**

В рамках данного этапа школьники смогли принять участие в профессиональных пробах. Профессиональная проба является средством самоопределения обучающихся. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности.

Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта.

Возможные форматы проб:

● Очные пробы. Проводятся на базе региональных площадок - партнеров (СПО, ВО, работодатели **и др.).**

● Онлайн пробы. Проводятся региональными площадками в формате онлайн.

● Пробы на платформе. Рекомендуется в случае, если нет возможности посетить мероприятия в регионе. Пробы проходят в классе.

**V ЭТАП. УГЛУБЛЕННАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Второй этап онлайн-диагностики проводится с целью подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору. В результате профориентационной диагностики в личных кабинетах обучающихся на платформе автоматически формируется отчет, содержащий:

- графические профили, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных в нормализованных стандартных баллах;

- текстовые интерпретации по каждой шкале графического профиля теста;

- рекомендации по формированию образовательнопрофессиональной траектории.

**VI ЭТАП ИТОГОВЫЙ УРОК – РЕФЛЕКСИЯ**

Содержание урока предполагает разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия в проекте в каждой возрастной категории (с 6 по 11 класс). Основа персональных рекомендаций формируется из результатов онлайн-диагностики, рефлексивных оценок обучающимися и мероприятий по профессиональному выбору.

- **"Я увлекаюсь"**: Всероссийские профориентационные уроки;

- **"Понимаю себя"**: навигационная диагностика;

- **"Узнаю профессии"**: мультимедийные выставки;

- **"Пробую"**: мероприятия профессионального выбора;

- **"Осознаю"**: углубленная и сравнительная диагностика;

- **"Планирую"**: итоговые уроки-рефлексия.

Пройдены все этапы профориентационного проекта. В рамках этапа "Я увлекаюсь" с обучающимися разных возрастных категорий проведено по два профориентационных урока.

Урок **"Моя Россия - мои горизонты"**  - показал ребятам возможности и направления своего развития в нашей стране, а видеоперсонаж Вася сопровождал ребят на всех этапах урока.

Профориентационный урок **"Хочу, могу, буду"** для учащихся 6 класса помог учащимся разобраться в себе, научил в игровой форме ставить перед собой цели и планировать путь к их достижению, ребята узнали значение понятий soft skills и hard skills (мягкие и твёрдые навыки) и что к ним относится, на основании, полученных знаний, попробывали придумать новую профессию.

Профориентационный урок **"Карта профессий"** для учащихся 7 класса показал учащимся важность школьных предметов для различных профессий. Переходя от задания к заданию ребята смогли оценить важность таких школьных предметов как "Русский язык", "Математика", "Биология", "География", "Физика".

Профориентационный урок **"Выбор направления будущей профессии"** для учащихся 8 класса ознакомил учащихся с направлениями профессий. Через интерактивные задания, анкетирование и просмотр видеороликов ребята получили возможность в обобщённой форме познакомиться с 4 направлениями профессиональной деятельности: естественнонаучное, технологическое, социально-гуманитарное, экономическое.

В рамках этапа **"Познаю себя"** ребята прошли первую профориентационную диагностику. После прохождения диагностики с каждым из ребят проанализированы полученные ими результаты.

Также в рамках проекта с обучающимися 6-11 классов просмотрели первый **сериал о выборе профессии "Билет в будущее"**. Герои сериала (успешные в своей профессии молодые люди) рассказывают о мотивах выбора профессии, что повлияло на их выбор, и конечно же о самой профессии.

В качестве рефлексии выполняли небольшое эвристическое сочинение, отвечали на вопросы для обсуждения, которые помогли ребятам полно написать творческую работу. Например, помогла ли профессиональная проба лучше осознать свои достоинства, недостатки и профильные предпочтения?

Вопросы:

В чём я вижу смысл своей образовательной деятельности в старшей школе и своего будущего профессионального труда?

Как соотносится мой выбор профиля с интересом к школьным предметам?

Как соотносятся профильные и профессиональные интересы с успеваемостью по соответствующим школьным предметам?

Что я уже сейчас предпринимаю для реализации своих профильных намерений?

С какими основными трудностями при реализации своих планов я уже столкнулся?

Данная форма работы помогает сделать выводы о важности проведения профессиональных проб и качестве усвоения новых знаний о профессии.

Итог:

* 120 участников
* 4 профессиональные пробы:

 Креативная среда/Актер, Журналистика, Медицинская сестра, Архитектура

* Посетили профессиональные пробы 38 человек

Проект «Билет в будущее» не является заменой существующих форматов и не призван решить все проблемы в области профориентации обучающихся.